

思想政治教育

新时代研究生思想政治工作
协同育人机制的探索^{*}

——以华东理工大学为例

钱嫦萍, 杨 晶, 戎思淼, 崔靖园, 庞祎晔

(华东理工大学 党委研究生工作部, 上海 200237)

[摘要]本文介绍了近年来华东理工大学高度重视研究生思想政治工作协同育人机制的构建,在优化研究生思想政治工作管理联动机制、探索研究生各类课程与思想政治理论课同向同行、强化研究生思想政治工作队伍合力机制、加强研究生思想政治工作的载体共建和资源共享等方面进行的积极探索与实践,并在此基础上提出,研究生思想政治工作与教学科研工作的深度融合、研究生成长成才规律与人才培养模式的高度契合是实现新时代研究生思想政治工作协同机制创新发展的内生动力。

[关键词]研究生思想政治工作;时代内涵;协同育人

Exploration on the Cooperative Educational Mechanism of
Postgraduates' Ideological and Political Work in the New Era
——Taking East China University of Science and
Technology as an Example

Qian Changping, Yang Jing, Rong Simiao, Cui Jingyuan, Pang Yiye

Abstract: In this paper, the construction of postgraduates' ideological and political work collaborative educating mechanism has been valued in East China University of Science and Technology in recent years. We have actively explored and practiced in the optimization of postgraduates' ideological and political work management linkage mechanism, the exploration of postgraduates' courses and ideological and political theory courses in the same direction, the strengthening of the joint force mechanism for post graduates' ideological and political work teams, and the strengthening of the carrier construction and resource sharing of postgraduates' ideological and political work. And based on this, we found that the deep inte-

[作者简介] 钱嫦萍(1977-),女,副教授,博士。

^{*} 基金项目:2016年度上海市“阳光计划”项目“新形势下高校研究生思想政治工作协同机制研究”(项目编号:16YG12);2017年中国学位与研究生教育学会课题“新形势下研究生思想政治工作:盲区突破与协同优化”(项目编号:B-2017Y0401-032)。

gration of postgraduates' ideological and political work and teaching and scientific research work and the highly harmonized pattern of postgraduates' growth regularity and talent cultivation are the endogenous power to realize the innovation and development of the collaborative mechanism of ideological and political work for post graduate students in the new era.

Key words: Postgraduates' ideological and political work; Era meaning; Cooperative education

习近平总书记在党的十九大报告中指出,中国特色社会主义进入新时代,这是一个重大的政治判断。高校研究生思想政治工作作为高校思想政治工作的重要组成部分,必须在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,因事而化、因时而进、因势而新,与新时代同步,与新理论结合,与新目标一致,不断创新发展。十八大以来,党中央高度重视高校思想政治工作,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话深刻回答了为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人这一根本问题^[1],为做好新时代高校思想政治工作提供了行动指南。加强和改进高校研究生思想政治工作,高校必须根据讲话要求,注重协同效应,紧紧围绕立德树人这一中心任务,为国家培养德才兼备、全面发展的高层次人才。

一、研究生思想政治工作协同育人机制的时代内涵

(一)协同育人是研究生思想政治工作的客观需求

协同理念是一种基于整体、系统、协作的价值标准,是破除高校思想政治工作中的各种壁垒,是提高高校思想政治工作整体效应的理念,是一种新的思想政治工作理念^[2]。协同育人是新时代高校思想政治工作应对高等教育发展的客观需要和必然要求^[3]。研究生思想政治工作是一个复杂的系统工程,各部分和各环节相互联系、相互作用和相互渗透,不是一个部门、一支队伍可以有效应对的,必须要形成协同育人的机制。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人^[1]。这就是协同和合力的问题。高校研究生思想政治工作要切实做到党委统一领导、党政齐抓共管、校院协同联动、师生共同参与、各类课

程同向同行。高校要注重学校与社会、家庭的精准对接和虚拟与现实(线上与线下)的互通互融,实现解决思想问题与解决实际问题的有机结合,真正形成协同育人、合力运作的良好格局。

(二)协同育人机制在研究生思想政治工作中亟待推进

研究生思想政治工作作为高校思想政治工作的重要组成部分,在2004年中央16号文件、2010年教思政11号文件和2016年中央31号文件的引领下取得了长足的发展,积累了丰富的经验。但由于当前内外部教育环境的复杂多变、研究生教育发展的瓶颈及研究生群体结构多元等原因,研究生思想政治工作中还存在诸多亟待解决的现实问题。当前,研究生思想政治工作的主体、过程、内容和相关要素协同不充分、不完善的问题依然突出。根据刘社欣关于思想政治教育的合力育人理论^[4],笔者将研究生思想政治工作协同程度分为四个层次,分别为:各自为政、单枪匹马、孤军作战的“孤立型”,摇旗呐喊、遥相呼应、推波助澜的“互动型”,齐抓共管、通力合作、群策群力的“合作型”及合心合力、同心同德、共生共荣的“和谐型”。笔者以为,当前我国高校研究生思想政治工作协同育人机制尚处在“互动型”向“合作型”迈进的阶段,仍需要凝聚共识,大力推进。

二、研究生思想政治工作协同育人机制的探索与实践

华东理工大学目前共有全日制学生2.5万人,其中全日制研究生9000余人。近年来,学校高度重视研究生思想政治工作,结合自身实际,在工作机制的协同优化方面不断探索与实践,形成了一系列有特色的做法和经验。

(一)管理联动:优化研究生思想政治工作的运行机制

建立多方联动的协同管理机制是研究生思想政治工作有序推进的根本保证。2016年3月,华东理工大学出台了《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》,明确了学校研究生思想政治工作的管理模式。一是校院两级、以院为主的协同管理。学院研究生思想政治工作纳入学院学生工作委员会统一组织、实施,明确分管研究生教学培养的副院长协同管理研究生思想政治工作。二是各职能部门分工协作。学校建立了由分管副书记牵头,由研工部、学工部、团委、组织部、宣传部、党办、校办、后勤保障处、保卫处、人事处、财务处等职能部门参与的定期沟通机制,构建合力育人的运行机制。三是本研一体化管理。学校根据两校区办学的实际情况,于2016年9月开设了涵盖创新创业理论与实践的6门创业课程,本科生和研究生均可同时选修,以加强本硕博课程互联平台建设;鼓励和资助研究生指导本科生开展大创项目和USRP创新项目研究,搭建本科生和研究生学术创新互动平台。

(二)课程协同:探索各类课程与思想政治理论课同向同行

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道。所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课都要守好一段渠,种好责任田^[1]。2017年3月,学校全面启动课程思政改革试点工作。一是深化研究生思想政治理论课教学改革。以中国马克思主义与当代、中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法概论、马克思主义与社会科学方法论4门核心课程为载体,抓住教材、教师、教学三大关键要素,大力推进授课模式和教学方法改革,探索问题导向式教学及中班、小班教学模式,建设示范教学课件、教学案例和教学资源库。二是加强研究生综合素养课程建设。全校共开设30多门涵盖历史、文化、体育、艺术等领域的研究生综合素养课程,其中科学研究与实践作为学校课程思政改革试点的重点课程进行建设,旨在进一步提高研究生的科学精神,培养其学术道德与规范。三是发挥专业或学位核

心课程的育人作用。学校深入挖掘专业核心课程的德育内涵和元素,在知识传授的过程中注重价值引领,同时做好专业课程育人教学内容设计和方法设计,修订人才培养目标和教学大纲。

(三)队伍合力:激发研究生思想政治工作的内生动力

一是加强研究生辅导员队伍建设。学校自2016年开始选聘专任教师担任研究生兼职辅导员,2017年选聘的44名兼职辅导员中有32人具有博士学位,29人具有高级职称,其中担任研究生导师的有18人,占总数的41%。学校目前已形成研究生导师领衔、以专任教师为主体、以专职辅导员为骨干、专兼职结合的研究生辅导员队伍。学校还建立了研究生辅导员工作室,开展各级各类培训、辅导员沙龙等活动;制定了研究生兼职辅导员管理条例,设立专项津贴,规范研究生兼职辅导员的选聘、培养、考核与激励。二是提升研究生导师的育德意识和育人能力。学校自2007年开始实施良师益友计划,深入挖掘导师育人的感人事迹。目前该活动已经开展了四届,树立了近80名优秀研究生导师和20个优秀导学团队。学校每年开展新上岗导师培训工作,明确研究生导师立德树人的职责,要求各二级研究生培养单位建立辅导员与导师的协同联动工作机制,搭建交流平台。三是加强研究生骨干队伍建设。学校依托“研思班”(研究生党支部书记培训班)“习研会”(习近平新时代中国特色社会主义思想研究会)“姐姐团队”(华东理工大学研究生微信公众号学生队伍)等平台加强党员骨干、社团骨干、网络骨干的培养,依托骨干的示范效应发挥研究生在思想政治工作中的主体作用。

(四)载体共建:筑牢研究生思想政治工作的资源支撑

一是提升研究生党支部做思想政治工作的能力。每年开学初,学校会举办新生党支部书记培训班,采用理论与实践、线上与线下、集中与自主相结合的形式,围绕理论学习、实务培训、专题研究和党性实践4个环节展开,使研究生党支部书记充分认识加强基层党支部建设的重要性,严格

党内政治生活,增强政治责任感,明晰职责任务,提高自身政策理论水平和党务工作能力,不断推进党支部工作规范化、科学化。学校还开展了研究生党支部特色活动项目立项资助活动。自2016年以来,共有39个党支部通过立项资助开展特色组织生活活动并取得明显成效。另外,学校开展了导师与研究生联合党支部建设试点工作。二是加强研究生学术文化育人建设。学校目前形成了研究生“秋韵节”“名师讲坛”“梅雅博论”“论文年会”等受学生喜爱、参与面广、教育性强的校园文化品牌活动,建立了全程、全员、全方位的研究生学术道德与学术规范教育体系,包括编制《华东理工大学研究生学术道德与学术规范教育读本》、开发“研究生新生入学学术道德与学术规范考试系统”、组织“理论学习与主题教育活动相结合的学术道德和学术规范月活动”及开展“院士进校园科学道德主题宣讲教育活动”,不断将思想政治教育内容融入研究生学术文化活动,促进了研究生学术科研能力和思想道德素质的同步提高。三是推动信息技术与研究生思想政治工作的融合。学校打造了有时代感和吸引力的研究生新媒体平台。“华东理工大学研究生”微信平台(微信号:ecustu)的主体对象为在校研究生及研究生导师,同时覆盖高年级本科生、考研学子及华理校友,已成为关注学术科研、服务校园生活、构建华理文化和强化思想引领“四位一体”的研究生网络平台,在与时俱进过程中逐渐凸显“广覆盖,高活跃,强互动”的特点。截至2018年12月,该微信平台的粉丝数达33300余人。另外,学校建立了研究生教育教学全过程的信息管理系统。当前,学校研究生教育管理系统已基本实现研究生入学注册报到、新生入学教育、教学培养、奖助贷补、学位申请、毕业离校、档案邮寄等环节的全过程覆盖、全方位管理。

三、新时代研究生思想政治工作协同育人机制的创新发展

在华东理工大学实际探索的基础上,笔者就如何把握当前研究生思想政治工作特点、谋求新时代研究生思想政治工作协同育人机制的创新发

展提出两点思考:一是需要坚持问题导向,解决研究生思想政治工作与研究生教学科研工作之间发展不平衡、不充分的矛盾;二是需要把握本质,牢牢抓住全面提升研究生培养能力这个核心点。

(一)问题导向:研究生思想政治教育与教学科研工作的深度融合

长期以来,高校思想政治工作存在“孤岛”困境,思想政治教育与专业教学“两张皮”的现象依然存在^[5]。作为高校思想政治工作的重要组成部分,研究生思想政治工作也存在两个较为突出的问题:一是思政工作与研究生教育教学工作融合得不深,结合得不充分;二是相较于科研工作,对思政工作的重视程度与资源支撑依然不足。如何积极寻找问题症结、打破固有模式、厘清主要关系、解决主要矛盾?笔者认为当前需要重新审视“一载体(课堂或课程)+两主体(导师和研究生)”在研究生思想政治工作中的关键作用,积极探索实现研究生思想政治教育与教学科研工作的深度融合。

1. 重视全课程育人,重在“建设”

课程学习是我国学位和研究生教育制度的重要特征,是保障研究生培养质量的必备环节,在研究生成长成才过程中具有全面、综合和基础性作用。为加强不同培养类型研究生的各类课程建设,中宣部、教育部于2010年出台了《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》(教社科〔2010〕2号),教育部于2014年和2015年相继出台了《关于改进和加强研究生课程建设的意见》(教研〔2014〕5号)和《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》(教研〔2015〕1号),在一定程度上树立了“全课程育人”理念。新时代,“课程思政”的号角已经吹响,“课程育人”的理念不断发展,高校需要从根本上打破形式化的藩篱,全面做好研究生思政课、综合素养课、专业课、实践课的协同建设,将“思政元素”有效融入研究生课程体系,做到各类课程教育与思想政治工作同向同行。

2. 突出导师立德树人,重在“落实”

我国研究生培养实施导师负责制,导师是研

究生培养的第一责任人。强化研究生导师育人、明确导师立德树人的职责要求一直是学位与研究生教育的重中之重,2010年11月,教育部出台的《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政〔2010〕11号)中明确提出“要充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用”,但成效甚微,导师育人尚未形成有效机制。2018年1月,教育部出台了《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1号),更加明确地提出“把立德树人作为研究生导师的首要责任”。笔者认为,落实导师立德树人的职责要纳入学校教师思想政治工作,与研究生思想政治工作协同推进,充分融入研究生的教育教学科研。学校不仅要提升研究生导师的育德意识,更重要的是培育研究生导师的育德能力;不仅要明确导师立德树人的职责明细,更重要的是健全导师立德树人的考评与奖惩机制。

3. 注重朋辈榜样助人,重在“引导”

研究生作为新时代的“学之骄子”,本身具备较高的文化水平和完备的知识结构,加强和发挥他们在思想政治工作中的主体作用是永恒的主题。《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政〔2010〕11号)中提出,要充分发挥研究生在思想政治教育中的主体作用,大力加强研究生党建工作,大力加强研究生团学组织和班级建设,充分调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性。2017年2月中央印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出,要发挥榜样群体的示范引领作用。笔者认为,高校要准确把握研究生教育规律,建立研究生课题组或科研团队的科研育人机制;提升研究生党支部、研究生会、班级、社团等组织的育人成效;树立优秀典型,发挥榜样的力量,深挖研究生奖助育人内涵。

(二) 把握本质:研究生成长成才规律与人才培养模式的高度契合

培养担当民族复兴大任的时代新人,是党的十九大提出的一项重大战略任务。研究生群体是青年科技创新人才的主力军,更是时代新人的主

体力量。党的十九大对高校学位与研究生教育提出了更高的要求,高校要坚持正确的办学方向,以立德树人为根本、以人才培养为核心,遵循研究生成长成才规律,不断深化研究生培养模式改革创新,推动研究生教育内涵发展,为培养有理想、有本领、有担当的青年一代做出贡献。笔者根据我国研究生教育综合改革的总体要求,针对研究生培养模式改革中不同类型研究生思想政治工作存在的相关问题提出如下相关建议。

1. 优化资源配置,完善针对不同类型硕士研究生的育人模式

不可否认,当前研究生规模大、培养类型多元与高校教育资源不足之间的矛盾依然突出。整合资源和优化资源配置、满足不同类型研究生培养的需求是研究生教育乃至高校人才培养的重要课题。针对学术型硕士研究生培养,学校应更加注重科研资源和学术平台的支撑,增强高校之间的联动、高校与科研院所的合作,强化科研育人和学术熏陶,为实现培养拔尖创新型人才的目标夯基础、立支柱;针对专业型硕士研究生培养,学校应更加注重政府和社会资源的整合,加强产学研协同和校企合作,强化实践育人和职业素养,解决社会对高层次复合型应用型人才的迫切需求问题,增强高校应用型人才培养和供给能力。

2. 注重关键少数,加强博士生思想政治工作

博士生教育是高等教育的最高层次,博士生培养质量是一个学校乃至一个国家高等教育水平和人才培养质量的重要体现^[6],博士生是国家战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队的重要之源。当前,加强博士生思想政治工作的重要性和特殊性不言而喻,博士生培养事关“为谁培养高层次人才”的根本问题,但针对博士生思想政治工作的研究与实践经验并不多见。因此,笔者认为,加强和改进高校博士生思想政治工作,要站在新时代的历史方位上,以博士生成长特征为出发点,分析博士生培养模式的内在规律,做到三个“度”:一是“温度”,要切实解决博士生的实际需求,营造良好的科研学术环境,有效的激励机制和人文关怀要并行并重;二是“高度”,

开展思想理论教育要有优质的政治理论课教师、高端的哲学社会科学类讲座,在博士生价值引导、文化熏陶上立意要深、站位要高;三是“深度”,要注重创新实践教学,提升博士生原始创新能力,要在深化理论水平和打牢学术功底上下功夫。

(文字编辑:李丽妍)

参考文献:

[1] 刘军涛,赵纲.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2] 孙婷婷,罗昭.同向同行,建立新时代高校思想政治工作协同机制[J].南方,2018(237).

[3] 孙建.论协同育人视角下高校思想政治工作机制及实践反思[J].学校党建与思想教育,2014(24):63-64.

[4] 刘社欣.思想政治教育合力研究[M].北京:人民出版社,2013.

[5] 高德毅.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治理论课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[6] 张国栋.贯通式博士生培养模式的研究[M].上海:上海交通大学出版社,2016.

(上接第45页)趋势,为毕业后更好、更快地适应企业工作环境打下良好的基础。

此外,辽教办〔2017〕116号文件公示了2017年高等教育内涵发展——转型与创新创业教育项目遴选结果,其中沈阳工业大学石油化工学院工程实践教学教育中心获批2017年大学生校外实践教育基地。我校除了“走出去”,还把企业“请进来”,与当地相关企业建立了大学生校外实践教育基地,派专业教师负责,让学生参与企业相关的科研工作,并将科研成果回馈给企业,实现学校与企业的双赢。

六、建设应用型本科师资队伍

文献认为^[5],应用型本科院校的培养模式是以“应用”为主旨和特征来构建课程和教学内容体系的,实践教学是应用型本科能否实至名归的关键。建设高水平的应用型师资队伍是建设高水平应用型专业的第一需要,教师的实践教学能力是培养应用型人才的关键。应用型本科专业教师既应该具备扎实的理论功底及信息化素养,能够利用信息化手段优化教学过程、提高教学效果,也应该具有一定的科研与企业实践能力,这样才能真正做到教学与科研、实际生产紧密结合,在解决实际问题的过程中适时地切入理论,有机渗透,使学生在掌握理论的同时学会运用理论指导实践。这对师资队伍建设提出了更高的要求。

我校在现有师资条件基础上,进一步优化和整合校内外师资,不断加强应用型师资队伍建设。学校采用多元化方式引进人才,通过专

兼结合,构建了具有较高理论知识和丰富实践经验的“双师型”师资队伍,既充分发挥来自企业一线的教师的应用型学术研究中的作用及在技术和工艺创新、工程实践能力培养上的贡献,也加强在校教师的理论与科研实践能力的提升,以科研反哺教学,以教学带动实践,使之相辅相成,相得益彰。

学校加强了青年教师的技术培训,通过公开课、优秀课及青年教师授课大赛,提高青年教师的授课水平。学校每年批准青年教师到石油辽化分公司等相关单位实习,鼓励并支持其申报科研项目,与相关企业合作进行科研,以加强青年教师科研及工程实践能力的培养,再反哺教学,充分满足应用型本科人才培养的需要。

(文字编辑:李丽妍)

参考文献:

[1] 袁渊泉.地方应用型本科院校办学定位研究[J].中国成人教育,2016(1):49-51.

[2] 濮海慧,徐国庆.应用型本科师资队伍建设的挑战与策略[J].职教论坛,2016(26):12-16.

[3] 周文轩.项目教学法中翻转课堂的应用研究[D].福州:福建师范大学,2015.

[4] 吴青林,钟远涛.高校校内实训基地建设策略研究[J].邵阳师范高等专科学校学报,2014,34(6):97-99.

[5] 樊保臣.提升应用型本科院校教师实践教学能力的探讨[J].吉林工商学院学报,2013,29(6):106-108.