

研究生教育

角色理论视角下研究生创业探析^{*}

崔靖园, 钱嫦萍

(华东理工大学 党委研究生工作部, 上海 200237)

[摘要]作为社会发展的中坚力量,研究生需要发挥自身优势,将科研成果转化为社会价值,而创业是实现这一价值的重要途径。但基于“研究生”与“创业者”之间存在的角色差距,研究生在大众创业的新时代背景下并没有显现出积极的态势。将角色理论应用于研究生创业研究,有助于帮助研究生群体或个体提升角色认知,理解角色内涵,明确角色定位,正视角色期待与冲突,促进角色学习,从而进一步提升研究生教育质量。

[关键词]创业; 角色理论; 研究生; 创业者; 角色扮演

Analysis of Graduate Entrepreneurship from the Perspective of Role Theory

Cui Jingyuan, Qian Changping

Abstract: As the backbone of social development, postgraduates need to give full play to their advantages and turn scientific research achievements into social values. Entrepreneurship is an important way to realize this value. However, based on the role theory, the gap between graduate student and entrepreneur exists, postgraduates do not show a positive trend in the new era of mass entrepreneurship. Applying role theory to graduate entrepreneurship research can help graduate student group or individual improve role cognition, understand the connotation of the role, clear role play, face role expectation and conflict, promote role learning, thus further improve the quality of graduate education.

Key words: Entrepreneurship; Role theory; Graduate students; Entrepreneurs; Role play

习近平总书记在党的十九大报告中提出,要大规模开展职业技能培训,注重解决结构性就业矛盾,鼓励创业带动就业。研究生创新意识强,年轻且富有活力,在“大众创业、万众创新”的时代中

扮演着重要角色,理应成为创业的主角。然而,一些研究表明,研究生并没有显现出积极的态势。刘红斌指出研究生创业总数少,而且科技创业比例低,并未将其专业知识应用于创业实践^[1]。谢

[作者简介] 崔靖园(1983-),男,讲师;钱嫦萍(1977-),女,副教授。

^{*} 基金项目:中国学位与研究生教育学会面上课题“国家栋梁、行业领军、创新创业高层次人才培养研究”(编号:2017Y0403)。

红梅发现绝大多数研究生对创业仅停留在空想阶段,实际做出创业计划和能够付诸实践的比例较低^[2]。可见,在社会转型发展过程中,研究生对于如何定位、履行角色等,有待进一步思考。

拉尔夫·林顿认为,当个体根据他在社会中所处的地位实现自己的权利和义务时,他就扮演着相应的角色。角色理论是关于人的态度与行为怎样被其社会中的角色地位及社会角色期望所影响的社会心理学理论,是试图按照人所处的地位或身份去解释其行为并揭示其中规律的研究领域^[3]。作为社会发展的中坚力量,研究生需要发挥自身优势,将科研成果转化为社会价值,而创业是实现这一价值的重要途径。将角色理论应用于研究生创业研究,有助于当代研究生群体或个体提升角色认知,理解角色内涵,明确角色扮演,正视角色期待与冲突,促进角色学习,从而进一步提升研究生教育质量。

一、研究生创业含义及角色扮演

(一) 研究生创业含义

1. 创业

辞海对创业的解释是创立基业、建功立业。从广义上讲,“业”是指对社会有所贡献的一切事业;从狭义上讲,“业”是指“实业”^[4]。学术界对创业的定义分为三类:第一类将创业定义为一种经济功能,第二类根据创业者个人特质进行定义,第三类认为创业是一种方法或方式。创业是一个有目标、有规划地制造变革和发挥创造性的动态过程,要求创业者运用充沛的精力和饱满的激情来把握和实施创意,并创造性地解决问题^[1]。

高等教育中所指的创业是以所学知识为基础,以技术、服务的创新成果为支柱,以风险投资基金为依托,开创性地提供新技术、新产品、新服务,直至孵化出高新技术企业的活动。本文所指创业是从创业的狭义概念出发,指在校研究生将拥有或积累的知识、技术转化为生产力,创造出更大价值的过程。

2. 创业教育

1989年,在北京召开的面向21世纪教育国际研讨会上,联合国教科文组织首次提出“创业教育”的概念,将创业能力提高到与学术性和职业教

育同等的地位,并要求高等学校必须将创业技能和创业精神培养作为基本目标。研究生创业教育是指培养研究生创业意识和能力的过程,旨在提高研究生将知识转化为生产力的能力和意识。高校应有目的、有计划、有方法地对研究生进行创业意识、创业理念、创业技能等的教育培养,鼓励具有一定创业知识和能力且把握创业机会的研究生进行科技成果转化,创造出更大价值。通过创业教育与实践锻炼,高校可进一步提升研究生综合素养,优化研究型人才配置,更好地为社会发展服务。

(二) 研究生角色扮演

每个人所扮演的角色是由多种角色组成的“角色集”或“角色丛”^[5]。处于创业过程中的研究生更是在“角色丛”中变换着角色。

1. 家庭角色

研究生经过了层层考试选拔,不仅自身有种自豪感和成就感,而且承载了父辈的期望。在多元化的时代里,虽然一个人的成长成才有多种选择,但是在家人眼中,知识改变命运的观念亘古不变。这意味着考上研究生成为一个知识分子家庭的开始,家庭的命运就此会被改写。

2. 学校角色

研究生的学校角色主要体现在“学生”和“研究人员”两方面。从“学生”角色看,研究生的首要任务是学习,因此学习基础理论知识和专业技能必须放在首位。同时,研究生还扮演着“准科技工作者”的角色,是承担科学研究的重要力量。研究生的教学方式、培养方式等与大学生存在很多不同。

3. 社会角色

在新时代背景下的角色扮演中,一方面研究生有相对成熟的人生观、价值观,能更加理性地认识自己,是比本科生更加成熟的社会成员;另一方面研究生积累了较为丰富的专业知识和技能,能在某一领域独立开展科学研究,其必然承担着国家发展的重任,是社会发展的中坚力量。

二、研究生扮演创业角色的优势

一方面,高校毕业生总体就业形势严峻,社会

需要研究生以创业带动就业;另一方面,社会的快速发展越来越需要一些富有创新精神的企业和产品,创业在现有市场中的重要性越来越明显。

(一)主观方面的优势

创业教育之父杰弗里·蒂蒙斯认为,成功的创业活动必须对机会、创业团队和资源三者进行最适当的匹配,并且随着事业的发展不断进行动态平衡^[6]。

1.创业机会

创业的核心是发现和开发机会,并利用机会实施创业。识别与评估市场机会是创业的起点,也是创业的关键。本科阶段是打好专业基础的时期,研究生阶段则强调专业技术领域的专业性教育,注重专、精、尖人才培养,这一过程也提升了研究生发现、分析、解决问题的能力。另外,研究生教育实行的是导师负责制,导师依托科研项目对研究生进行教育指导,提供产学研相结合的机会,为研究生把握创业机会奠定了基础。

2.创业者素质

创业是一个复杂的过程,创业者除了应具备独立思考、精准判断等能力外,还要保持“胜不骄、败不馁”的心态。在专业素质方面,角色定位赋予了研究生接触学科前沿的机会,有的学生甚至拥有几项专利,这使得他们在创业路上拥有天然的优势。在心理素质方面,研究生的年龄在23~35岁,其心理较为成熟,对创业中可能遇到的问题会进行科学预测与分析论证。因此,不管是逆境还是顺境,研究生更容易保持平和的心态,甚至把逆境当成调整自身角色和产品定位的良好契机。

3.创业资源

创业资源包括学校资源和导师资源。高校设有创新创业课程,为研究生了解创业常识、掌握创业知识、提高创业素质和能力提供指导;创新创业指导中心为研究生创业提供指导、咨询和服务;大学科技园为科技成果转化和初创新企业的孵化提供平台。研究生一方面可以通过导师结识专业领域的同行或专家,拓展自己的人脉资源;另一方面可以通过从事横向项目或产业化项目研究,提前了解产业化运作,并积累经验,为创业打下基础。

(二)客观方面的优势

1.国家层面

习近平总书记在党的十八大、十九大报告中多次提到创新创业,并鼓励以创业带动就业。国务院高度重视高校创新创业工作,2015年以来先后发布了《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件,不断释放政策利好,鼓励青年学生加入创新创业队伍。国家发展和改革委员会、科技部、财政部等也出台了相关政策或文件提供支持,形成工作合力,共同推进创新创业工作蓬勃发展。

2.社会层面

各地政府出台了促进创新创业的相关政策,不断简化行政审批事项,降低市场准入门槛;大力推进孵化平台建设与升级,为新企业的创办提供了场地和平台。在资源整合方面,创业者的融资渠道进一步拓展,政策基金、天使基金、风险投资、私募股权投资等为创业者提供了多方面的资金支持;创业大赛的举办、路演活动的开展不仅为创业者提供了项目展示的机会,也为各类基金、投资人寻找项目、发现项目搭建了平台。

3.学校层面

现阶段,高校研究生创新创业教育的重要性、可行性和迫切性是不言而喻的^[7]。高校创业教育正式告别了“独角戏”时代,形成政府依托高校智力支持、高校依靠政府政策保障的新局面。高校制定了多方面的措施为研究生创业提供便利:在教育培养方面,开设创新创业相关课程;在学籍管理方面,允许学生休学创业;在机制改革方面,成立创新创业教育机构,提供教育指导和支持。此外,还有很多高校结合学校实际,开展创新教育实践活动,如华东理工大学由院士牵头,依托商学院搭建了创新创业平台——道器网,全方位、多角度为学生创新创业提供服务。

三、研究生在大众创业环境中的角色分析

(一)角色认知

社会角色是指处于一定社会地位的个体依据社会客观期望,借助自己的主观能力适应社会环

境所表现出的行为模式,分为表现性角色和功利性角色。表现性角色不是为获得报酬而采取的行为模式,反映到角色行为上就是自我满足、自我实现,重在对个人价值、个体地位的责任感、义务感的实现。功利性角色在于个人利益报酬的获得,反映到角色行为上就是注重实际效益、讲究劳动报酬,重在个人行为取得的实际效果^[5]。

研究生创业不仅维持着学生角色,还要对创业者角色有基本的了解,如通过穿衣打扮、言行举止等外在表现强化对创业者角色的认同。这种社会角色既是表现性的,又是功利性的。一方面,创业本身是盈利的商业活动,而研究生在注重创业者形象管理的过程中,就是希望该角色能带给其物质的实际回报;而另一方面,在表现性上,这种角色也带给他们自我满足与自我实现的需求,可以说是研究生体现个人价值和社会地位的表现。研究生只有了解了同一个体角色丛中的不同角色认知,才能做好角色定位。

(二) 角色期待

角色期待是指群体或者个人对某种角色应该表现出的特定行为的期待,它是形成社会结构和角色行为之间关系的桥梁。艾萨克(Izaak)认为角色期待有两类:第一类是“局外人”期望,影响源于局外人对该角色的期望和角色充当者对这些期望的感受之间的关系;第二类是自我期望,即角色充当者对自己该做什么、不该做什么、什么能够做、什么不能够做的期望^[8]。

研究生面临着自身家庭微观系统的殷切期待并接受学校中观系统的辛勤培育,更承受着社会这个宏观系统寄予的厚望。这些“局外人”的期待激发研究生的内在自我期待,鼓励其做好“本职工作”。而创业就是一个回报家庭、学校和社会长久培育的现实行动。美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛将人类需求分为五层,最高是自我实现的需求。谢红梅在调研中发现,研究生创业的首要动机是挑战自我,实现自我价值^[2]。美国心理学家弗罗姆认为“激励水平的高低(M)=期望值(E)×效价(v)”。根据这一理论,个体本身对社会价值体现的期待值较高的情况下,就会产生较高的

激励水平,也就会有更强的创业积极性。

(三) 角色偏差

研究生创业角色偏差是指在整个行为动力系统的各个环节,包括其所受到的外部评价、期望及其内在的动机、欲望等,偏离了研究生的创业身份。具体表现在:1.创业数量相对较少。相比于大专或本科生来说,研究生选择创业的人数所占比例较小。虽然各级政府、社会 and 高校制定了各种优惠举措,使其创业热情高涨,但是实际创业的研究生总人数少。与国外相比,我国创业研究生的比例仍然较低。2.创业同质性。各项针对学生的创业优惠政策的出台更多的是激励研究生依托专业知识和创新能力进行创业实践活动,然而目前很多研究生聚焦于技术含量低的生存型创业项目,真正发挥自身优势的高科技创业少,同质性竞争较严重,研究生的专业能力和优势没有得到体现。

(四) 角色冲突

角色冲突是指个体不能执行对角色提出的要求时引起的冲突,包括角色内冲突和角色间冲突。角色内冲突主要是由于同一角色存在相互矛盾的角色期望。角色间冲突则是因为角色承担者面临几个角色同时提出履行角色行为要求而产生的心理冲突^[7]。“创业者”和“在校生”两个角色作为同一个体角色丛中的不同面,势必会给主体造成一定困扰,集中体现在时间和精力的分配上。创业者角色的市场调研、技术开发、项目管理等势必会影响研究生角色所要求的科研学习时间,造成角色之间的冲突。此外,长期专注于创业也会逐渐剥离研究生角色属性,导致主体难以寻求两者之间的平衡点,被认为“不务正业”。所以,有些高校为了消灭角色冲突,出台了相关管理规定,如允许研究生休学创业、保留学籍等,最大限度地消除了角色冲突带来的影响。

四、结语

当前,我国处于新时代中国特色社会主义发展阶段,正在加快经济结构改革,大力推进新兴产业发展,这为研究生创业者带来了难得的机会。机遇与挑战并存,研究生在面对机遇的时候,要对

自己有清醒的认识,认清角色,做好角色扮演,这样才能更好地发挥角色优势。

(文字编辑:李丽妍)

参考文献:

- [1] 刘红斌,杨志群,陈丽冰. 研究生创业教育的现状与对策[J]. 高教探索,2014(3):119-122.
- [2] 谢红梅,龚惠香,彭列平. 研究生创业倾向与创业需求分析——基于浙江大学的调查[J]. 学位与研究生教育,2012(4):48-52.
- [3] 欧文·戈夫曼. 日常生活中的自我呈现[M]. 黄爱华,

冯钢,译. 杭州:浙江人民出版社,1989.

- [4] 郭敏娜,郭欣. 开展创业教育对我国研究生就业的影响[J]. 成人教育,2011(11):30-31.
- [5] 郑杭生. 社会学概论新修[M]. 4版. 北京:中国人民大学出版社,2013.
- [6] 杰弗里·蒂蒙斯,小斯蒂·芬斯皮内利. 创业学:第6版[M]. 周伟民,吕长春,译. 北京:人民邮电出版社,2005.
- [7] 胡春平,刘美平,葛宝山. 现阶段我国高校研究生创新创业教育:问题及对策——以吉林大学为例[J]. 黑龙江高教研究,2016(2):77-80.

(上接第32页)角色;能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流^[5-7]。美国德雷塞尔大学材料科学与工程专业开设了“公民见习”“作文与修辞学”“构图与修辞”“工程伦理学”等人文素养课程,我国应用型高校也需开设“大学语文”“写作与修辞”“工程伦理学”等课程。

3.需提高专业课程比例并增设先进材料课程。美国德雷塞尔大学开设了纳米材料和纳米技术、生物材料、电子和光子材料、软材料和聚合物、先进材料设计和加工或定制轨道等专业课程,共63.5学分;而盐城工学院专业课程为56.5学分,且以水泥、玻璃、陶瓷等传统材料相关课程为主。随着材料科学的发展,特别是能源材料、生物材料、环境材料、纳米材料等新材料的涌现与应用,盐城工学院需与时俱进,提高专业课程与先进材料课程的比例,并增加相关教学内容。

4.需深化校企融合,提高校企联合培养人才的深度与广度。工程教育认证中要求学生能够基于工程相关背景知识进行合理分析,评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安

全、法律及文化的影响。这些均需要学生深入企业,掌握工程管理原理与经济决策方法,并能在多学科环境中应用。

(文字编辑:李丽妍)

参考文献:

- [1] 毕晓玉,张晓明. 内向型与外向型:中美高等教育国际化发展模式分析[J]. 现代大学教育,2006(1):84-88.
- [2] 崔淑卿,钱小龙. 美国高等教育国际化的兴起、发展及演进[J]. 现代大学教育,2012(6):37-43.
- [3] 赵丽荣. 美国高等教育发展轨迹及对我国的启示[J]. 中国成人教育,2010(19):83-85.
- [4] 杨洋. 高等教育质量保障机制与中国高等教育发展[J]. 黑龙江高教研究,2014(1):49-52.
- [5] 游柱然,姚利民,蒋家琼. 美国高等教育质量认证的特点、争议与启示[J]. 外国教育研究,2010(5):18-23.
- [6] 张丽. 构建高等教育质量保障内部机制的研究[J]. 江苏高教,2012(5):37-39.
- [7] 黄兆信,赵国靖. 中美高校创业教育课程体系比较研究[J]. 中国高教研究,2015(1):49-53.