

创新创业教育

基于 OBE 理念的创新创业教育 质量提升路径探析^{*}

宋景华, 刘会肖

(河北科技大学 高等教育研究所, 河北 石家庄 050018)

[摘要]随着社会经济的发展和对人才要求的提高,如何使创新创业教育满足社会经济和市场需求,成为高校迫切需要解决的问题。文章在分析我国创新创业教育面临的困境的基础上,借鉴成果导向的 OBE 理念,从培养目标、课程建设、教学方式等方面提出了提高我国创新创业教育质量的可行路径,以期为我国创新创业教育的改革发展提供参考。

[关键词]OBE 理念; 创新创业教育; 质量; 提升路径

An Analysis of the Way to Improve the Quality of Innovation and Entrepreneurship Education Based on OBE concept

Song Jinghua, Liu Huixiao

(Institute of Higher Education, Hebei University of Science and
Technology, Shijiazhuang, Hebei 050018)

Abstract: With the development of social economy, the higher requirements for innovation and entrepreneurship talents, how to make innovation and entrepreneurship education meet the constantly developing social economy and market demand has become an issue that needs to be considered in colleges and universities. This paper analyzes the current dilemma of innovation and entrepreneurship education in China, and in this basis, draws on the concept of results-oriented OBE, and puts forward countermeasures and suggestions from the aspects of training objectives, curriculum construction and teaching methods of innovation and entrepreneurship education, so as to offer reference for the reform and development of innovation and entrepreneurship education in China.

Key words: OBE concept; Innovation and entrepreneurship education; Quality; Ascension path

[作者简介] 宋景华(1960-),男,教授,硕导;刘会肖(1992-),女,硕士生。

[通信作者] 宋景华, E-mail: 461859541@qq.com。

^{*} 基金项目:河北省教育厅高等教育教学改革研究与实践项目(编号:2018GJJG690)

在我国,“创新”一词随着社会经济的发展而日益受到关注,“创业教育”也随着时代的发展而愈加被社会所重视。2010 年,教育部颁布相关文件,正式提出“创新创业教育”的概念,并将之视为经济发展和社会进步赋予高校的时代责任和义务。2015 年,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,开始从政策层面推动我国创新创业教育的研究与实践^[1]。新的社会经济发展形势对高校创新创业教育提出了更高的要求,而以成果为导向的 OBE 理念通过聚焦学生学习、优化课程体系,能使学生的素养和能力更契合市场需求,使高校创新创业教育更好地服务于社会经济发展。

一、OBE 理念的内涵

OBE 理念(Outcomes Based Education, OBE)又被称为成果导向教育理念,由美国学者 Spady 于 1981 年率先提出,其在《基于产出的教育模式:争议与答案》一文中将 OBE 理念定义为“清晰地聚焦和组织教育系统,确保学生在未来生活中获得实质性成功的经验。^[2]”这种基于成果导向的教育理念以惊人的速度获得了教育界广泛的重视,并被国内外多所高校应用于指导教育教学改革,取得了良好的成效。国际工程教育专业认证全面接受了 OBE 理念,其“以学生为中心,以产出为导向,质量持续改进”的理念是对 OBE 理念的深刻落实和延伸。

OBE 理念关注学生最后学到了什么以及学习效果如何,注重学生能力的养成。OBE 理念认为,教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想,然后设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标^[3]。这就要求高校在制定人才培养目标时紧密联系社会实践,为学生提供有效的教育教学支持,包括科学有效的课程体系支撑和适宜的教学方式等,以保证学生能力的达成。任何教育理念要想转化为成功的教育实践,都需要以课程和教学实施为载体和桥梁。在 OBE 理念下,我们需要在“清楚聚焦、扩大机会、提高期待和反向设计”的实施原则指导下构建课程体系,这样才能重塑教育形态,改善教育教学实

施方式,提高教育质量。

二、OBE 理念对提高创新创业教育质量的意义

新时代要求高等教育将先进的教学理念渗透、贯穿于教育教学中。OBE 理念强调关注学生个人、强调个性化评定、强调精熟、强调绩效责任和强调能力本位的科学内涵同我国“坚持创新引领创业、创新带动创业,以推进素质教育为主题,以提高人才培养质量为核心^[4]”的创新创业教育改革方向不谋而合。

首先,OBE 理念作为一种强调培养和提升学生能力的教育理念,对我国培养新时代下引领社会经济发展所需要的创新创业型人才有着很好的导向作用。OBE 理念关注学生最终的学习结果,重视学生的输出和产出,强调在教育教学实施过程的每个环节中都关注学生能力的提高,以使学生切实增强创新创业意识,提高创新创业能力。

其次,OBE 理念“清楚聚焦,反向设计”的实施原则有利于改善我国创新创业课程的设置。OBE 理念认为,学生的培养目标都应在所实施的课程体系中找到能力支撑分解点,即每门课程都有其存在的意义和价值,换句话说,就是课程体系结构形成了学生达成能力的框架。这种课程建设的思路有利于创新创业课程聚焦学生能力的养成。

最后,以成果为导向的 OBE 理念关注学生学到了什么,注重学习活动的产出。用 OBE 理念指导创新创业教育,可使创新创业教育在实施过程中把焦点和关注点从教师或课堂转移到学生身上,从而更有利于学生真正学到创新创业的规律,积累创新创业经验,获得就业创业的必备素质和能力,为步入社会后的就业或创业奠定知识和能力基础。

三、我国创新创业教育在发展中面临的困境

(一)创新创业教育理念落后

高校如何更新教育理念,促进人才培养模式的深刻变革,是当前创新创业教育面临的首要问题^[5]。社会在不断发展变化,但高校在开展创新创业教育过程中未能及时更新理念和观念,与社

会发展要求存在“隔阂”,以致创新创业教育在推动社会发展、拉动经济增长中未起到积极的作用。创新创业教育理念本身具有很强的时效性,在不同的经济发展时期,社会的就业创业形势不同,国家和社会对学生创新创业意识和能力的要求和标准也不同,因此高校应时刻瞄准产业发展态势和专业前沿。

(二)创新创业课程体系建设跟不上社会发展需求

现阶段我国社会经济快速发展,大数据、云计算、“互联网+”、人工智能等新兴事物的出现催生了很多新的产业和行业。新的经济形态必然对人才培养提出新的要求。而现阶段,我国创新创业课程体系模板化、单一化现象严重,课程内容“老、旧、繁”,与社会经济快速发展和产业结构不断更新升级的时代背景不相适应,存在脱节现象。

(三)忽视学生综合能力的培养

人才培养是一个隐性、滞后的过程,教育者即使投入大量的时间和精力,也很难看到立竿见影的效果。目前,我国高校的创新创业教育在很大程度上缺少真实的实践机会和平台,且学生学习的结果和效果很难量化,尤其部分隐性的知识和能力需要经过时间和实践的考验才能逐渐显现。另外,缺少“验收”平台也使创新创业教育在实施过程中只关注硬性知识的传授,而忽视了学生综合能力的培养。

四、基于 OBE 理念的创新创业教育质量提升路径探析

(一)成果导向:明确培养目标,对接社会需求

1.创新创业培养目标向成果导向转变

“教育质量中教学水平高低和效果优劣的程度,最终体现在培养对象的质量上,其衡量标准是教育目的和各级各类学校的培养目标^[6]”。社会发展实践证实,如果学生在掌握学科专业知识的同时,又具备本专业创新创业的技能,步入社会后就能够加速“人力资本”转化成社会效益的速度。在某种程度上来说,创新创业教育质量的好坏决定着促进社会改革和国家发展的“建设大军”的质量的优劣。所以,制定合理科学的创新创业

培养目标,能够从源头上促进创新创业教育质量的提高。

成果导向的 OBE 理念倡导“聚焦结果,反向设计”。由结果反推教学和课程设计,落实在培养目标上就是根据社会需求来反向制定人才培养目标。因此,创新创业教育培养目标的设置不应采用由学校到社会的“由里到外”模式,而应采用“由外到里”,从社会需求出发进行反向设置,即由社会经济发展和产业需要的“结果”反向出发来设计和制定人才培养目标。这样才能使高校在“成果导向”的指导下制定人才培养目标,培养与社会经济发展需求“无缝衔接”的人才。为此,高校可聘请行业领域专家、企业高级管理者、青年创业者、创新创业成功典型代表,参与创新创业教育人才培养目标的制定,让他们从“实战”的角度提出合理化建议;将创新创业培养目标分解成随社会和产业发展要求变化而动态调整的指标点,使高校培养的创新创业人才能够紧跟社会发展步伐;强化实践环节的教学,通过开设与企业对接的创新创业实践项目、创新创业专题讲座等多种形式,提高实践学分的比重。

创新创业教育的初衷和归宿是向社会输出人才,因此高校在设置人才培养目标时,应优先考虑社会需求因素,使人才培养的“出口”和社会对人才需求的“进口”衔接得更加紧密,进而大大缩小“毕业生投入社会经济建设”的时间成本,从而加速我国社会经济发展的步伐。

2.创新创业培养目标随社会发展而动态调整

培养目标虽然处在教育系统的“顶端”位置,是一切教育教学实施的“总号令”,但无论是高校总的培养目标,还是某学科专业的培养目标,若用一成不变的标准来维护其权威性和严谨性,都很难适应当今社会快速发展的经济模式。

当今世界处于百年未有之大变局,经济正在呈指数级高速发展,社会对创新创业人才的要求随着经济形态和结构的改变而不断发生变化。OBE 理念倡导“质量持续改进”,而持续改进是一个动态的过程。因此高校在制定创新创业教育人才培养目标时要保持敏锐的嗅觉,时刻洞察市场

变化,始终以发展的眼光观察外部世界。针对目前社会经济发展和进步催生出的众多新兴产业,创新创业教育也应面对现实,重视学生的实践,培养出能解决社会上各行各业“复杂工程问题”的高素质人才。社会是在不断发展变化中前进的,是一条“永动”的河流,高校只有用动态和发展的眼光看问题,才能使自身在发展过程中成为一滩“活水”,从而做到随时代涌动,随社会前进。

(二)产业驱动:丰富课程体系,“专创融合”形成创新创业教育合力

1.完善课程体系,优化创新创业课程体系生态圈

创新创业教育课程体系是实施创新创业教育的重要保障和基础。OBE 理念在课程层面的落实至关重要。这一问题不解决,将会使整个 OBE 教学体系在很大程度上失去其建构基础和内在合理性,从而徒具其表^[7]。OBE 理念认为,学科专业开设的每门课程都要起到支撑学生能力达成的作用,因此课程设计者应以学生预期学习目标为出发点,反向设计课程体系。

高校在创建创新创业教育课程体系的过程中,既要考虑该课程体系能否支撑学生创新创业能力的培养,又要考虑该课程体系能否促进学生综合能力的提高。丰富并平衡课程门类和内容,可使课程体系形成一种平衡、稳定、合理的生态圈。因此,高校可以开设一定学时的创业教育基础必修课,唤醒学生的创新创业意识;在开设创业基础、就业创业指导等课程的同时,也要注意开发学科领域前沿信息、创业心理等方面的延伸性课程,并将其纳入学分管理体系,以增强学生的创新创业精神;还可开设一定学时的线下创新创业实践课程和线上创新创业仿真模拟沙盘课程,建立包含选修、必修课程和线上、线下课程的多重实践课程形式框架,从而提高学生的创新创业能力。

总之,高校在创新创业课程体系建设中,应按照“通专结合、形式多样、制度完善”的思路,构建全方位、宽领域、多角度的创新创业教育课程体系。

2.与学科专业结合,形成具有“专业”特色的

创新创业课程

部分高校可能基于政策的落实和文件的要求,设立了创新创业学院或创新创业中心。但在落实创新创业教育的过程中,大部分高校仅把创新创业课程作为公共选修课,只是让学生了解基础的创新创业知识,而没有从学科本质和学生能力提高的层面追寻实质性的效果。2020 年 9 月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,高校创新创业教育课程要注重让学生“敢闯会创”,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力^[8]。创新创业课程的开设应和具体的学科专业结合,即“专创融合”,这样才能最大限度地实现创新创业课程的意义。

高校在创新创业课程建设过程中,要针对不同学科专业设置不同的课程标准,制定不同的课程框架,从而构建适合本专业培养目标的创新创业课程矩阵;依托各学科的科研优势,及时将优秀科研成果凝练为创新创业教育教学内容,以培养学生在本行业内的创新意识;基于行业特点,结合专业基础知识,密切关注本行业领域的发展情况,使不同专业的学生掌握具有本专业特色的创新创业知识和技能。高校创新创业教育的目的是:使学生在掌握本专业知识和技能的同时,拥有本专业领域内的创新创业意识和能力;在掌握所学专业基础知识的基础上,用创新创业的思维和能力去开阔眼界和发展创造,从而步入社会后能在本专业领域有更宽、更广、更远的发展。高校需针对不同学科专业的特点,制定不同的创新创业课程体系,通过“专创融合”形成创新创业教育的合力。

(三)能力本位:优化教学形式,提高学生综合能力

1.丰富教学形式,提高学生综合能力

创新创业教育除了向学生传授创新创业知识外,还应使学生的综合能力有所提高,否则就不是成功的创新创业教育。学生经过创新创业教育的熏陶后步入社会,走上工作岗位,能为社会发展和国家进步提供多少“人力资源潜力”,将是衡量创新创业教育成效的重要指标。这就要求高校转变和改进教学方式,注重提高学生的综合能力。

OBE 理念强调对学生“扩大机会,提高期待”,因此教师在教学过程中,应注意采用多种教学方式,给学生创设不断锻炼自我、提高自我、实现自我的机会和平台。如教师可以采用研究式教学,在课堂上引入学科前沿理论知识、最新研究成果和创新实践经验,滋养学生的创新创业灵感;也可采用案例式教学,将创新创业的实践问题作为教学切入点,通过分析创新创业成功或失败的典型案例,让学生总结经验,寻找理论与实践的差别,从而使学生对实践中的创新创业有正确期待;还可采用参与式教学,以学生为主体,引导学生共同策划完成一个具体、完整、可操作的创新创业情景案例,让学生体验创业环境并总结经验。

多样化的教学形式能够加深学生对创新创业知识的理解和掌握,同时提高学生独立思考、勤于思考的能力,使其不断认识自己、发展自己,最终成为基础扎实、能力突出,情感饱满的创新创业新型人才。

2. 加强实践教学,增强学生的实践能力

爱因斯坦在美国高等教育三百周年纪念大会上谈道:“高等教育应该发展青年中那些有益于公共福利的品质和才能。但这并不意味着个性应当被消灭,而个人若只变成一只蜜蜂或者蚂蚁那样,仅仅是社会的一种工具^[9]”。高校开展创新创业教育,就是要逐渐消解学生步入社会后的“工具化”倾向。

OBE 理念倡导“以学生为中心”,关注学生能力的养成。而学生只有到实践中去锻炼,才能提高自身能力。高校应加强创新创业实践性教学,用实践教学助推创新创业教育质量的提高。高校可以推进实验教学改革,组织专家对创新创业性实验项目进行论证和认定,提高这类项目在实验教学中的比例;注重将教师的科研成果转化为实验教学内容,发挥实验教学对学生创新能力培养的重要作用;搭建室内产业创新创业“孵化实验室”,使学生将创新创业理论知识和实践初步结合起来;与企业共同搭建校企创新创业实践平台,为

学生提供资金支持,使学生在不同层次的创新创业实践平台上得到锻炼。

总之,创新创业教育可以使人提升能力,使社会进步,使国家强大。无论从国家战略层面还是社会发展层面看,高校创新创业教育都必须得到重视。高校应进一步深化 OBE 理念对创新创业教育质量提升的引导作用,坚持立足社会设置创新创业教育培养目标,通过课程建设“面向产出,反向设计”和多种形式的教学,提高学生的综合能力,切实培养适应我国社会经济发展和改革的“敢闯会创”的创新型人才。

(文字编辑:李丽妍)

参考文献:

- [1] 宋之帅,王章豹.我国创新创业教育生态系统演进历程与发展趋势[J].中国高等教育,2020(2):38-39,54.
- [2] Spady W G. Outcome-Based education: critical issues and answers[M].Arlington,VA: American Association of School Administrators,1994.
- [3] 顾佩华,胡文龙,林鹏,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014(1):27-37.
- [4] 国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见:国办发[2015]36号[A/OL].(2015-05-13)[2020-10-16]. http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/13/content_2861327.htm.
- [5] 胡金焱.创新创业教育:理念、制度与平台[J].中国高教研究,2018(7):7-11.
- [6] 顾明远.教育大辞典(上)[M].上海:上海教育出版社,1998:798
- [7] 王永泉,胡改玲,段玉岗,等.产出导向的课程教学:设计、实施与评价[J].高等工程教育研究,2019(3):62-68,75.
- [8] 中华人民共和国教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高[2020]3号[A/OL].(2020-06-03)[2020-10-16]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [9] 钱颖一.大学的改革[M].北京:中信出版社,2016.